**附件1：国际汉语教育案例规范**

**国际汉语教育案例规范**

**国际汉语教育案例**

国际汉语教育案例是在海外国际汉语教育活动中真实发生的含有问题或疑难情境，能够反映某一国际汉语教育基本原理的典型性事件。

国际汉语教育案例应该具有以下基本特征：

1. 现实性

案例是具体的事件，不是理论阐述和一般性的经验总结。任何一个案例都应该具有关于事件发生的背景、情境（时间、地点、人物等）、过程和结果等的具体描述。

2. 真实性

案例应该是真实发生的事件，不是杜撰的，是对事件的背景、情境、过程和结果的真实再现。没有事实基础的想象不能称之为案例。

3. 动态性

案例是对事物或现象的背景、原因、发生、发展、结果的动态反映，对事物静态的缺乏过程和细节的描述不能称之为案例。

4. 启发性

案例应是含有问题或疑难情境在内的事件。信手拈来的不包含问题或疑难情境的事件，由于不具有启发性，不能称之为案例。

5. 典型性

作为案例的事件应具有典型性，能从个案说明、诠释类似的事件，突出展现某一基本原理。

**国际汉语教育案例撰写要求**

撰写国际汉语教育案例应遵循以下标准。

1. 一个案例应讲述一个故事，必须要有情节，要能把事件发生的时间、地点、人物、原因、过程、结果、影响等按一定结构展示出来。

2. 案例要突出一个主题，围绕主题把握事件的主线。没有明确主题或主题杂乱无章的流水账记录不成为案例。

3. 案例描述的是现实生活场景，与国际汉语教师的教学、生活有密切关系。案例叙述要具体、特殊，应使读者有身临其境的感觉，对案例所涉及的人产生移情作用。缺乏细节的笼统描述，没有具体事实的抽象化、概括性说明不成为案例。

4. 案例应包括从案例反映的对象那里引述的材料，如观察记录、访谈记录、教案、教学日记、作业、试卷、实况录音、录像、图片等正式或非正式的材料。

5. 案例可以是成功案例，也可以是不成功的问题案例。不管案例反映的结果成功与否，案例均应包括问题或疑难，还应包括对问题或疑难应对处理方法和效果的描述及评价。不包含问题或疑难的一般性随感或经验总结不是案例。

6. 案例不仅要反映有关活动的操作过程，而且要反映活动的参与者（教师、学生、管理者等）的思想理念和心理过程，揭示人物的内心世界（态度、动机、需要等）。

7. 案例要能反映海外生活和工作所处的跨文化环境的复杂性和教育工作的复杂性，要全面反映事件或问题的多个侧面或多重角度。

**国际汉语教育案例的内容**

国际汉语教育案例的内容非常广泛，主要包括汉语教学、文化传播、文化适应等方面。

汉语教学可以是各种水平、各种对象、各种环境的汉语教学，内容包括语言要素（语音、词汇、语法、汉字等）教学、语言技能（听、说、读、写等）教学、教学法、教学设计、教学活动、教学管理、教学资源等。

文化传播包括传播的内容（思想、艺术、技艺等）和传播的形式（课程、讲座、展览、演艺活动等）。

文化适应包括任职当地的自然、社会、教育、文化等情况，多元文化意识、跨文化沟通技巧，心理健康，敏感问题处理，突发或紧急情况应对等。

**国际汉语教育案例的形式**

国际汉语教育案例主要采用文字形式，最好辅以一定的图片（照片、图画、图表）、音频（录音）和视频（录像）材料。

经过编辑和整理的课堂教学或文化活动录像也可单独成为案例，但需附有必要的相关文字说明。